

Una mirada sobre y desde la juventud: grupos focales de jóvenes y adultos

Mario Posas



SERIE: Estudios sobre Desarrollo Humano

#6

303.44
P855

Una mirada sobre y desde la juventud: grupos focales de jóvenes y adultos

Mario Posas



Publicado por el
Programa de las
Naciones Unidas
para el Desarrollo
(PNUD) Honduras

© Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
en Honduras PNUD. Febrero 2011

Colección Cuadernos de Desarrollo Humano

**Una mirada sobre y desde la juventud: grupos
focales de jóvenes y adultos.** MARIO POSAS

ISBN: 978-99926-768-3-7

Diseño y diagramación: Giovani Fiallos Paz

Esta publicación puede ser reproducida total o en partes, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopiado o de otro tipo, siempre y cuando se cite la fuente.

Las ideas y opiniones expuestas en esta Colección son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la visión ni la opinión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Honduras

Para mayor información acerca de esta publicación, puede visitar el sitio Web del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Honduras (PNUD) www.undp.un.hn.

Impresión: LithoPrint S. de R.L. de C.V.,
Tegucigalpa, Honduras

Prólogo

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Honduras, como un valioso aporte orientado a facilitar los procesos de democratización y difusión del conocimiento y la información pertinente para el desarrollo del país, presenta la publicación de la serie de estudios especiales sobre Desarrollo Humano vinculados a temas de interés de la sociedad hondureña y de la comunidad internacional.

Esta serie de publicaciones son fruto del trabajo de la Unidad de Prospectiva y Estrategia (UPE) de la oficina del PNUD en Honduras y están focalizados a difundir el pensamiento de académicos, intelectuales, técnicos e investigadores hondureños y extranjeros que desde diferentes perspectivas se enfocan en la construcción del paradigma del desarrollo humano.

El desarrollo humano consiste en la ampliación de las libertades humanas, a fin de que cada persona pueda contar con un conjunto de capacidades y oportunidades que contribuyan a garantizarle un nivel de vida digno; es decir, la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y aquello que pueden ser. El desarrollo humano se refiere, en última instancia, a todas las capacidades que permitan a las personas tener razones para valorar su vida. Las capacidades básicas para que el ser humano pueda desarrollarse son, entre otras, tener una vida larga y saludable, disponer de educación y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida digno.

En este sentido, nuestro propósito con este tipo de herramientas es contribuir al análisis y diseño de estrategias y políticas públicas, globales y sectoriales, que reflejen y respondan a la realidad hondureña y que su posterior implementación e impacto conduzcan a mejores niveles de desarrollo humano para los(as) hondureños(as). Estamos seguros de que la comunidad nacional e internacional encontrarán aquí un espacio para adquirir conocimiento, para la reflexión y el diálogo en torno a los problemas del desarrollo y el fortalecimiento de la democracia en Honduras.



José Eguren

*Oficial a Cargo Programa de
las Naciones Unidas para el
Desarrollo en Honduras (PNUD)*

Índice

Prólogo.....	3
Introducción	5
1. ¿Qué son los grupos focales?	5
2. Adultos y jóvenes.....	5
2.1 Los jóvenes de ayer éramos tan rebeldes como lo jóvenes de hoy.....	5
2.2 Debilitamiento de la autoridad de los padres y de los adultos	7
2.3 El uso inadecuado del tiempo libre y el acceso a alcohol y drogas	9
2.4 Precocidad en la vida sexual	10
2.5 Más acceso a educación que las generaciones precedentes.....	11
2.6 Acceso privilegiado a las nuevas tecnologías.....	12
2.7 Dificultades de acceso al mundo del trabajo	14
2.8 Los jóvenes y la violencia urbana	14
2.9 Los jóvenes y la identidad cultural.....	15
2.10 Los jóvenes necesitan oportunidades para convertirse en agentes de desarrollo.....	16
3. Los jóvenes vistos por sí mismos: educación y empleo desde la perspectiva de los jóvenes.....	19
3.1 Educación.....	19
3.2 Empleo.....	27
4. Consideraciones finales	30
Notas.....	31

Gráficas

Gráfico 1: Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos según dominio (2009)	12
Gráfico 2: Nivel educativo de jóvenes y adultos (2009)	12
Gráfico 3: Proporción de jóvenes y adultos que accedió al Internet en los últimos 3 meses según dominio (2009).....	13

Introducción

El presente ensayo se construye apoyándose básicamente en los grupos focales que se hicieron a propósito del Informe Nacional sobre Desarrollo Humano (INDH) Honduras 2008-2009. Explora, inicialmente, la percepción que los adultos tienen sobre los jóvenes de hoy. Explora, posteriormente, las propias percepciones de los jóvenes acerca algunas áreas problemáticas de su vida actual como son la educación y el empleo. Este ensayo no se agota en la mera exploración de los temas enunciados. También pretende ofrecer una línea interpretativa para la comprensión de los mismos.

1. ¿Qué son los grupos focales?

Los grupos focales son una técnica de investigación cualitativa que aporta información relevante sobre las percepciones que desarrollan los sujetos sociales en procesos de interacción y de conversación con sus pares. Revelan información sobre el nivel de los conocimientos que tienen los actores sobre los temas explorados. Permitan también observar cómo y porque los individuos aceptan o rechazan las ideas de otros, en interacción con los cuales construyen sus argumentos.¹ Los grupos focales son también una valiosa herramienta para la investigación exploratoria porque nos permiten identificar temáticas que requieren ulterior profundización.

Los grupos focales son usualmente utilizados para dos objetivos relativamente diferenciados. En primer lugar, pueden ser la fuente básica de información para comprender la realidad social. En segundo lugar, pueden ser concebidos como una fuente suplementaria de datos en estudios que utilizan como fuente primaria de información otros méto-

dos de recolección de datos como, pueden ser, por ejemplo, la observación participante, las entrevistas en profundidad y la encuesta.² Este último, es el caso de los grupos focales que se realizaron con en el proceso de elaboración del INDH 2008-2009, en el cual una encuesta nacional de percepción fue el principal instrumento de recolección de datos y fuente de los principales hallazgos del mismo.

2. Adultos y jóvenes

¿Cómo ven los jóvenes de ayer a los jóvenes de hoy? Las miradas de los adultos hacia los jóvenes son multifacéticas y reflejan distintas experiencias vitales. Sin embargo, hay ciertos temas que son compartidos entre distintos sectores sociales. En primer lugar, consideremos lo que es visualizado como común. En segundo lugar, las diferencias.

2.1 Los jóvenes de ayer éramos tan rebeldes como los jóvenes de hoy

La juventud es una época de rebeldía. Es una época en que las reglas y las convenciones son cuestionadas en forma casi permanente debido a la tensión existente entre el deseo de independencia de los jóvenes y la dependencia frente a sus padres. En este sentido, no hay mayores diferencias entre los jóvenes de ayer y los jóvenes de hoy. Esto es lo que argumenta la siguiente intervención:

“Hay muchas cosas en común. Lo que sucede hoy también nos ocurrió a nosotros. Los jóvenes de antes teníamos mucha energía y entusiasmo como los jóvenes de ahora. Cuando se me habla de las maras, yo les digo: de que se asombran. En nuestro tiempo había maras, pero no teníamos Ak 47. Peleábamos con tiras de hule, con cáscaras de naranja, con hondas y cosas por el estilo. Siempre nos cuidábamos de no hacerle

daño a los otros. Le dábamos sopapos pero las cosas no llegaban a los extremos de ahora. Muchas cosas siguen siendo iguales, pero las proyecciones son diferentes. El entusiasmo y la rebeldía que teníamos cuando éramos jóvenes, es la misma de ahora. (Ramón. Grupo focal urbano. Congreso Nacional y Partidos Políticos. Tegucigalpa).

Según este testimonio, en cuanto al carácter y al arrojo de la juventud, no hay grandes diferencias entre los jóvenes de ayer y los jóvenes de hoy. Ser joven es, a su juicio, ser rebelde por naturaleza. Lo que ha cambiado es el entorno y los medios a disposición para la expresión de la rebeldía de los jóvenes. Ayer, menos tecnología. Hoy acceso a tecnología más sofisticada y mortal. Una honda para tirar piedras vs una AK 47.

Esta argumentación puede resumirse diciendo que “los jóvenes son siempre los mismos, lo que cambia son las circunstancias”. ¿Es esto efectivamente cierto? ¿Tienen los jóvenes por su condición de serlo, cualidades biológicas, psicológicas y sociales inmanentes, que los distinguen de los adultos? En principio, se podría decir que sí. Sin embargo, desde el punto de vista sociológico, lo que se enfatiza es que los jóvenes no son iguales porque sus experiencias vitales no son iguales. No es lo mismo la experiencia vital de un joven rural o del barrio popular que la de un joven de un área residencial de altos ingresos. No es lo mismo la experiencia vital de un hombre joven que la de una mujer joven. Para recoger este carácter plural y diverso, algunos autores prefieren hablar de juventudes.³

En el discurso sociológico también distinguimos entre jóvenes y juventud. En este sentido se puede argumentar que jóvenes han existido siempre, pero que la juventud como fenómeno social, es un

fenómeno relativamente reciente. “La juventud”, nos explica un autor, “es un producto de la sociedad burguesa, de la sociedad capitalista. Antes la juventud no existía ¿pero es que acaso antes no había jóvenes? Sí, efectivamente uno podría decir que jóvenes siempre hubo mientras que juventud no. La juventud como fenómeno social en los términos occidentales que hoy la comprendemos es un producto histórico que deviene de las revoluciones burguesas y del nacimiento y desarrollo del capitalismo”.⁴

La juventud es una construcción social que implica que los jóvenes disponen de un tiempo de moratoria social⁵ para acumular capacidades y abrirse oportunidades. Los jóvenes de las familias de ingresos medios y altos tienen acceso a esta moratoria social y, por tanto, a la juventud. Muchos jóvenes rurales y de los barrios populares, que se ven inducidos a ingresar prematuramente al mercado laboral, no tienen acceso a una moratoria social y, por tanto, ven su juventud recortada. Los primeros representan la juventud paradigmática: “la que se representa con abundancia en el plano mass mediático: deportiva, alegre, despreocupada, bella, la que viste las ropas de moda, vive romances y sufre decepciones amorosas, pero se mantiene ajena, hasta su pleno ingreso a las responsabilidades de la vida, a las exigencias, carencias y conflictos relativos a la economía, el trabajo y la familia”.⁶ En este contexto, el desafío en términos de política pública es que todos los/as jóvenes tengan acceso a la juventud como moratoria social para acumular capacidades y aprovechar oportunidades que le permitan tener la libertad de escoger el tipo de vida que tienen razones para valorar.

2.2 Debilitamiento de la autoridad de los padres y de los adultos

Para ilustrar esta controvertida como compleja problemática, he aquí un par de testimonios extraídos de grupos focales de adultos:

“Uno como padre le da mucho amor a los hijos, pero ellos no se portan como los hijos de antes. Hoy en día uno les habla a los hijos y es como que no fuera con ellos. Antes, una palabra de nuestros padres y hacíamos lo que se nos ordenaba. Es bastante complicado con la juventud de ahora, porque no prestan atención a las órdenes que uno les da”. (Rosa. Grupo focal rural. Comayagua).

“Hay una gran diferencia entre la juventud de antes y la juventud de ahora. Hay bastantes cambios. Antes había más obediencia, más respeto. Lo que pasa es que ahora los padres somos más alcahuetos con los hijos. Antes, nuestros padres eran más estrictos. Yo creo que allí redundo el cambio que estamos viendo en la juventud: en la crianza que hoy se les está dando a los hijos”. (Efren. Grupo focal rural. Comayagua).

Se trata, como puede verse, de dos testimonios, uno de un hombre y otro de una mujer del área rural que ponen en evidencia la percepción de los adultos sobre el debilitamiento actual de la autoridad de los padres comparada con la época en que ellos eran jóvenes. El argumento es que en su época no se ponía en discusión la autoridad de los padres. Su autoridad era incuestionada y había que obedecerla. En ambos casos, se sugiere que los padres de hoy son más permisivos con sus hijos/as y que, en el pasado los padres, eran estrictos y su voluntad era inapelable.

Esta opinión también es compartida por un adulto

que participó en un grupo focal realizado en la metrópoli urbana por excelencia del país, la ciudad de Tegucigalpa:

“Una de las diferencias que existen entre la juventud de mi época a la actualidad es que la juventud de antes eran más conservadores porque había predominio de los padres sobre los hijos y control. Ahora es al revés: la predominancia es de los jóvenes sobre los padres. Desde temprana edad mandan a los papas. 15 años y el hijo ya le está gritando a la mamá por la liberación misma y algunas prohibiciones de leyes de organismos internacionales. Si vos agredis al niño te denuncian. No se le puede quitar al padre de familia castigar al adolescente. Se le pueden aplicar castigos morales. Antes los padres hacían castigos corporales y podrían afectar con el tiempo. Los golpes en la cabeza podrían crear una lesión futura, retardo o timidez. Antes uno obedecía a sus padres”. (No dijo nombre. Grupo focal urbano. Tegucigalpa).

En esta intervención, el participante en el grupo focal llega hasta el extremo de decir que en la sociedad actual los hijos mandan a los padres y no al revés como ocurría cuando era joven. A su juicio, una de las fuentes del debilitamiento de la autoridad de los padres son las convenciones internacionales que limitan los poderes tradicionales que los padres tenían sobre sus hijos, los que pasaban por los castigos corporales. Este último elemento es destacado en la siguiente intervención:

“Los jóvenes de hoy son más liberados porque hay una convención del niño que los protege y los padres no les pueden hacer ni un llamado de atención. Los padres han perdido el control de los hijos en gran escala. Entonces los jóvenes se ven con la autoridad, con la libertad de que pueden empezar a consumir bebidas alcohólicas, a fumar o a usar otro tipo de drogas. Igual ocurre con la vestimenta. Los jóvenes

de hoy tienen más libertad que los jóvenes de ayer. Estos últimos acataban las órdenes que les daban sus padres. Por lo tanto, eran más recatados y tenían una mejor formación porque los padres hacían todo para que estudiaran y para que fueran personas de bien. Ahora, en cambio, si su hijo se queda en un determinado curso, el padre de familia no puede castigarlo porque puede ser demandado por las autoridades ya que éstas protegen bastante a los niños. Tenemos hoy jóvenes más liberados y con menos responsabilidades. Esto favorece la delincuencia juvenil porque como no quieren trabajar, no saben nada, entonces lo más fácil es delinquir, integrar bandas delincuenciales. Todo esto los está afectando en gran escala". (Digna. Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).

En este contexto, una pregunta es pertinente: ¿A que se debe este debilitamiento de la autoridad de los padres y de los adultos sobre los jóvenes advertido por los adultos que participaron en los grupos focales del INDH 2008-2009? ¿Qué se dice en la bibliografía pertinente sobre el mismo?

El debilitamiento de la autoridad de los padres y los adultos sobre los jóvenes de hoy advertido por los adultos que participaron en los grupos focales del INDH 2008-2009 es objetivo y real. Se debe a una combinación de factores, entre los cuales pueden mencionarse en una primera aproximación los siguientes:

1. El debilitamiento de los valores patriarcales que han puesto en cuestión la autoridad que secularmente disfrutaron los hombres en el hogar. El modelo patriarcal se basaba en el respeto a la autoridad paterna que empleaba como metodología de control disciplinaria el castigo físico. A la autoridad paterna, estaban sometidos no solo los hijos e hijas de la familia, sino que también la propia esposa.

En este último sentido, el feminismo es una de las fuerzas sociales que ha venido desafiando desde hace ya bastante tiempo el modelo patriarcal.

2. El debilitamiento del autoritarismo y el fortalecimiento de los valores democráticos que llaman a la participación autónoma de las personas en la toma de decisiones que les afectan. En el mundo de hoy, la participación de las personas en los asuntos que les conciernen y que afectan su vida, se ha convertido en un imperativo categórico.
3. En una época caracterizada por el impresionante acceso a la información favorecida por las modernas tecnologías con las cuales los jóvenes se llevan muy bien y los adultos mucho menos, se ha ido debilitando la convicción de que los padres y los adultos lo saben todo y que no queda más que obedecerlos. Lo propio ha ocurrido en el mundo de la escuela. Hoy en día un estudiante bien informado puede tener mayor acceso a conocimientos que un maestro que no actualiza sus conocimientos y que no frecuenta el internet. Es por ello que las metodologías modernas de enseñanza- aprendizaje destacan el aprendizaje y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo. En este nuevo contexto, el maestro es un facilitador de aprendizaje y no el "sabelotodo".

Es correcta la percepción de uno de los adultos que participaron en los grupos focales del INDH 2008-2009 sobre el papel que están jugando algunas convenciones internacionales en el proceso de debilitamiento del autoritarismo adulto a nivel familiar. La referencia obligada en esta materia es la Convención sobre los Derechos del Niño que legisla sobre los derechos del niño/a y ha generado una nueva conciencia de derechos para los jóvenes. Según esta convención internacional, suscrita por el Estado hondureños, se es niño/niña hasta los 18 años de edad.

A nivel internacional, el tema del debilitamiento de la autoridad parental y de otras instituciones sociales, se ha tematizado mediante el desarrollo del concepto de individualización. Se entiende por individualización, siguiendo a Beck y Beck-Gernsheim, el proceso que desprende a los seres humanos de sus vinculaciones tradicionales de clase y familia y los convierte en actores del curso de su propia vida.⁷ La idea básica de la teoría de la individualización, sostienen los autores, es que “los contextos tradicionales se están rompiendo, reconectando, refundiendo; y que se están volviendo decidibles, dependientes de decisiones, necesitados de justificación”.⁸ “Estamos viviendo una época”, enfatizan, “en que el orden social del Estado nacional, la clase, la etnicidad y la familia tradicional están en declive. La ética de la realización personal es la corriente más poderosa de la sociedad moderna. El ser humano elegidor, decididor y configurador, que aspira a ser el autor de su propia vida y el creador de una identidad individual, se ha convertido en el protagonista de nuestro tiempo. Es la causa fundamental de los cambios ocurridos en la familia y de la revolución global del género en relación con el trabajo y la política”.⁹

El declive de la autoridad en la familia tradicional reclama un nuevo tipo de familia: la familia democrática. “En una familia democrática”, ha observado Anthony Giddens, “la autoridad de los padres tiene que basarse en un contrato implícito. Los padres deben decirle a su hijo: “si tú fueras adulto, y supieras lo que yo sé, estarías de acuerdo en que lo que te estoy pidiendo es bueno para ti”. En las familias tradicionales, se suponía que los hijos deberían ser capaces de ver pero no ser escuchados. Muchos padres, que se desesperan hoy en día con la rebeldía de sus hijos, les gustaría restaurar esta regla tradicional. Pero no hay, o no debería haber nada bueno, en volver

atrás. En la democracia de las emociones, los hijos pueden y deben poder dialogar y responder a sus padres”.¹⁰ Se trata, como puede, de un argumento de autoridad, pero de una autoridad negociada, que es la contrapartida de la autoridad patriarcal que fue característica de tiempos ya idos.

2.3 El uso inadecuado del tiempo libre y el acceso a alcohol y drogas

Una de las percepciones dominantes entre algunos núcleos de adultos es que los jóvenes de hoy hacen mal uso del tiempo libre, cayendo en la ociosidad, en el desinterés por los estudios y en el consumo desmedido de alcohol y drogas.

Veamos un testimonio emblemático sobre esta cuestión:

“Yo personalmente creo que si hay muchas diferencias, por ejemplo, el vestuario. La vestimenta de antes no es la misma que utilizan los jóvenes ahora. El respeto a los mayores es diferente. La forma de comportarse y los malos hábitos en cuanto al uso de drogas y bebidas. Antes los jóvenes se involucraban con las bebidas más tarde que los de ahora. Hoy más muchos jóvenes fumando y tomando a corta edad. Los jóvenes de antes se dedicaban más al estudio, eran más obedientes y permanecían más en el hogar. Los jóvenes de ahora no quieren saber nada de estudio, no quieren saber nada de educación, no quieren sujetarse a las disciplina de los padres ni incluso a las mismas autoridades. El joven de antes era más obediente que el de ahora. El joven de hoy es más rebelde y es más opuesto, más tendido a la ociosidad. El joven de antes trabajaba, le ayudaba a sus padres, estudiaba y hacía tareas. Ahora, el padre puede estarle diciendo al hijo que haga las tareas y jamás las hace. Si no se toman medidas precautorias en el futuro puede haber un problema gravísimo y serio”.
(Petronilo, Grupo focal urbano. Tegucigalpa).

Este testimonio reproduce lo que Bernardo Kliksberg ha denominado mitos sobre la juventud. Uno de estos mitos es que los jóvenes de hoy no tienen inquietudes, son frívolos y superficiales. “El mito como suele suceder con construcciones de este orden no hace desagregaciones mayores. Incluye a todos los jóvenes de todas las condiciones sociales, y características. Pueden diferir en mucho, pero este sería un rasgo uniforme de la “juventud de hoy” como suele llamársela”.¹¹ Otro mito asociado al anterior, sostiene que a los jóvenes les gusta la vida fácil. No les atrae hacer esfuerzos y sacrificios, ser emprendedores, asumir responsabilidades. “En base a razonamientos de este orden”, subraya Kliksberg, “la responsabilidad de los problemas de integración y progreso económico de la juventud recaería en los mismos jóvenes. Pasan de ser problemas estructurales de mal funcionamiento de la economía y la sociedad, a resultantes disfuncionales de un grupo o de componente del mismo”.¹² En suma, como argumenta Kliksberg, este tipo de percepción requiere ser matizada por puede conducir a la creación de mitos y estereotipos descalificadores y a responsabilizar a los jóvenes de comportamientos que tienen mucho que ver con el contexto social en que se desenvuelven.

Es posible que los jóvenes tengan más acceso a alcohol y, sobre todo, a drogas, que en el pasado. El consumo de alcohol siempre ha estado presente en la vida del joven y sus pares. Las bebidas alcohólicas siempre han estado asociadas a la idea de disfrutar la compañía de los pares, al disfrute del placer y de las fiestas. Lo que es inusual es el amplio acceso a drogas, sobre todo, en los últimos tiempos en que Honduras se convirtió en consumidor de drogas y país puente para el trasiego de drogas hacia los Estados Unidos. Durante décadas las drogas estuvieron restringidas a minorías influidas por patrones

de consumo en países altamente industrializados como los Estados Unidos.

2.4 Precocidad en la vida sexual

Uno de los temas resaltados por los adultos en sus conversaciones sobre los jóvenes es la precocidad de la vida sexual en comparación con las generaciones precedentes.

Los siguientes testimonios se refieren a este fenómeno:

“Antes, las jóvenes tenían novio por los 18 años. Los jóvenes pedían permiso y llegaban a la casa a platicar únicamente. Ahora no. A los 12 años ya andan con novios y pronto quedan embarazadas. Todos hemos podido ver niñas de 13 años embarazadas. Hay una falta de educación sexual que nos está deteriorando. Se está llevando de encuentro a la juventud. Imagínense, una niña chiniendo a otro niño. Es algo que nos tiene que preocupar. Los jóvenes tienen también un gran libertinaje. Ellos deciden. Yo he visto a jóvenes que amenazan sus padres y cuando no les permiten hacer lo que ellos quieren, se van de la casa y afuera hay grupos que los apoyan. Y, ¿cuáles son estos grupos? Los grupo de antisociales, los grupos de maras. Ellos tienen cosas que a ellos les gusta tener y todo lo pueden. La desintegración familiar es también un gran problema. Los padres se van para los estados unidos. De allá les manden dólares. Ellos no saben en que lo va a invertir. El hijo lo utiliza para andar en fiestas, para comprar drogas, se retira del colegio y nadie lo controla. La emigración y el libertinaje nos está creando muchos problemas que van a impactar en la juventud. También hay falta de valores morales”. (José, Grupo focal urbano. Tegucigalpa).

Hay aquí varias problemáticas enunciadas: la precocidad de la vida sexual, el libertinaje de los jóve-

nes, la temática de las maras o pandillas juveniles y el desinterés por la vida escolar. Sin embargo, aquí nos concentraremos en la problemática de la precocidad de la vida sexual en los jóvenes y sus consecuencias.

La percepción arriba citada pertenece a un adulto que habita en Tegucigalpa. Para completar el panorama, veamos un testimonio de un adulto del área rural:

"Hay muchos aspectos externos que influyen en la conducta de la juventud. Les hablaré, por ejemplo, de los jóvenes de mi pueblo Guajigüiro, en donde se casan bien jovencitos, todavía son unos niños. Cuando la joven tiene 21 años, ya es madre por lo menos de tres hijos. Igual pasa con los jóvenes. Están tan desesperados por tener pareja. Lo bueno es que se casan. Lo malo es que son matrimonios sin fundamento, porque en una casa hay varias familias: la mamá criando, la hija, criando, la nuera, criando. En fin, es un enredo".
(Idalia. Grupo focal rural. Comayagua).

Los datos agregados disponibles parecieran no confirmar esta percepción. En términos porcentuales, el fenómeno no es tan masivo como sugieren ambos observadores. Según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA) 2005-2006, el 9.8% de las jóvenes hondureñas tuvo su primera relación sexual entre 15 y 19 años, 12.3% entre 20 y 24, 11.8% entre 25 y 29 años de edad. 11.9% de las mujeres del área rural y 8.1% del área urbana habían tenido relaciones sexuales entre 15 y 19 años. 15.3% de las mujeres del área rural y 9.7% del área urbana, habían tenido relaciones sexuales entre 20 y 24 años y 15.2% de las mujeres del área rural y 8.8% de las mujeres del área urbana habían tenido relaciones sexuales entre 25 y 29 años.¹³ La edad media de inicios a las relaciones sexuales no

muestra diferencias significativas por dominio. Tampoco presentan grandes diferencias por nivel educativo, por quintil de ingreso ni por ingreso.¹⁴

La lectura interpretativa de estos datos, nos indica que solamente el 9.8% de las mujeres hondureñas podrían estar en la categoría de haber ingresado prematuramente a la vida sexual activa. Sin embargo, lo más problemático del asunto es que muchas de estas mujeres jóvenes que ingresan prematuramente a la vida sexual salen embarazadas, lo que en el caso de las jóvenes del área rural y de los barrios populares, significa, por regla general, la reducción de sus posibilidades de continuar estudios y la posibilidad cierta de tener una familia numerosa en plena juventud. Esto último, es un factor clave para entender el ciclo generacional de la reproducción de la pobreza que afecta a muchos hogares de jóvenes en Honduras.

2.5 Más acceso a educación que las generaciones precedentes

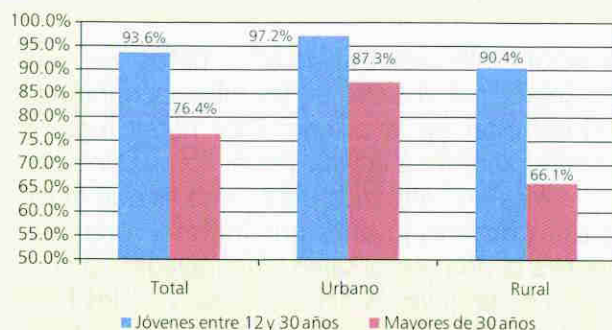
Los jóvenes de hoy tienen más acceso a educación que la que tuvieron las generaciones precedentes.

"...antes no se tenía la facilidad de ahora para estudiar. Antes no se conocía la educación a distancia. Aunque sus padres no tengan los recursos para enviarlos a estudiar, este joven puede llegar a tener un empleo y estudiar los fines de semana porque hay universidad y escuela de educación media a distancia. Pienso que ahora hay más oportunidades para que un joven se prepare que las que había antes. (No dijo nombre, Grupo focal urbano. Tela).

No solo se trata de más oportunidades para estudiar. Hay también mayores posibilidades para elegir el tipo de carrera que se quiere estudiar:

Gráfico 1

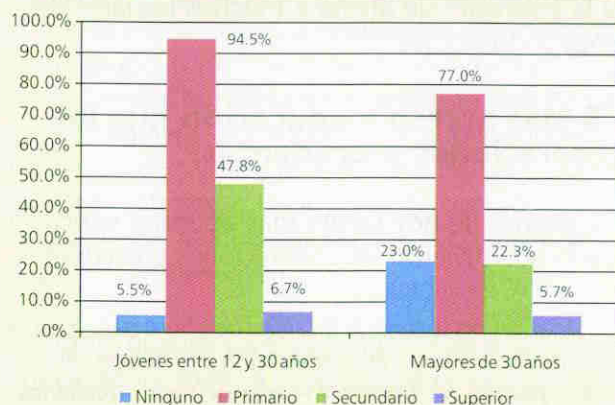
Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos según dominio (2009)



Fuente: INE, Encuesta de Hogares, mayo, 2009.

Gráfico 2

Nivel educativo de jóvenes y adultos (2009)



Fuente: INE, Encuesta de Hogares, mayo, 2009.

“...antes en cuanto al aspecto educacional, es que a uno le imponían en algunos casos que carrera una a estudiar. Hoy hay tantas aperturas en profesiones que ahora a ellos se les da la libertad de escoger. También tienen oportunidades en forma presencial, a distancia y virtual. Para las personas que no pueden, hay mucho apoyo por parte de entidades como el gobierno”. **(No dijo nombre, Grupo Focal urbano. Tela).**

En general, la actual generación de jóvenes está teniendo más acceso a la educación que ninguna generación precedente. Una primera manifestación de este fenómeno se encuentra en el hecho de que los jóvenes de hoy tengan mayores niveles de alfabetización que los adultos.

Según la Encuesta de Hogares de mayo de 2009, la tasa de alfabetización de jóvenes excede en 17.2 puntos porcentuales la tasa de alfabetización de adultos. Como puede verse, la brecha que separa los jóvenes y adultos urbanos es mucho más estrecha que la que separa los jóvenes y adultos del área rural. Por otro lado, los jóvenes de hoy tienen más educación primaria, media y superior que los adultos.

Como muestra el gráfico anterior, los jóvenes tienen más educación primaria, media y superior que los adultos. En educación primaria, hay una diferencia de 17.5 puntos porcentuales a favor de los jóvenes. En educación secundaria, los jóvenes tienen un poco más del doble de educación secundaria que los adultos. Aunque existe, la diferencia en educación superior entre ambos grupos de edad, es pequeña. Es apenas de un punto porcentual.

2.6 Acceso privilegiado a las nuevas tecnologías

Una de las diferencias intergeneracionales anotadas por los adultos en los grupos focales del INDH 2008-2009 es el acceso privilegiado que tienen los jóvenes de hoy a las tecnologías de la información y la comunicación.

Los datos de la Encuesta de Hogares de mayo de 2009 representan una muestra evidente de las diferencias del uso de internet entre jóvenes y adultos.

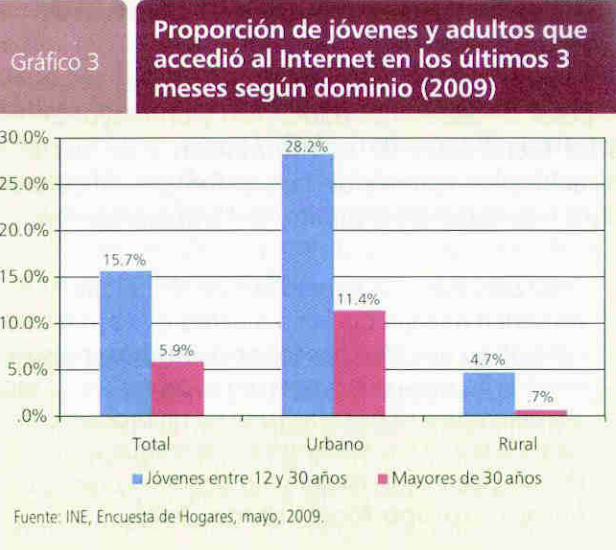
Como puede verse, el porcentaje total de jóvenes que accede al internet casi triplica al de los adultos. Por otro lado, las diferencias de acceso entre el área urbana y rural en ambos grupos de edades, son significativas.

Sobre el contenido de estas diferencias, los adultos que participaron en los grupos focales del INDH 2008-2009 expresaron los siguientes criterios:

“Hay diferencias que tienen que ver con el desarrollo de la tecnología y la comunicación. Nosotros no nos divertíamos con la televisión como los jóvenes de ahora sino que con los cuentos de miedo que nos contaban en la esquina. Los medios de comunicación han creado una gran diferencia en relación a la vida que nosotros vivimos. La música, la moda y las tecnologías están haciendo que los muchachos de hoy adopten cosas que no eran comunes a nuestra manera de ser. Todo ahora es acelerado. Nadie se puede quedar atrás. El mundo se está moviendo más rápido. Se trata de subirse al tren y de no quedarse. Los jóvenes de hoy no tienen mucha idea hacia donde va el mundo, pero quieren participar en todo. El perfil de joven de hoy tiene que ver con la moda, la comida, la música y todo se hace sin mucha evaluación, sin ninguna revisión y poseído por el desarrollo enfermizo de la competencia. Se está perdiendo el concepto de solidaridad y complementariedad. El otro ya no es más un compañero sino que un adversario”.
(Ramón. Grupo Focal urbano. Tegucigalpa).

El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación dota a los jóvenes de mayores libertades y acceso a mayores bienes de consumo que las que tuvo la generación precedente:

“Una de las diferencias que hay entre nuestra generación y la generación actual es que la generación actual es más liberada. Ya no tienen temores. En mi época le teníamos miedo a muchas cosas, ahora no. También



afecta mucho lo que son los medios de comunicación como la televisión y el internet. Antes esas cosas eran bastante limitadas y ahora usted puede decir que es algo negativo en algunos casos. Otra cosa que los jóvenes de ahora se preocupan más por las cosas materiales, la vanidad y quizás no se enfocan en cosas como los estudios, en cosas positivas. Van a fiestas, compran ropa, imitan lo que es extranjero, las cosas que vienen de otros países”. **(No dijo nombre. Grupo Focal urbano. Tela).**

Como puede verse, a los ojos de algunos adultos los jóvenes de hoy lucen más liberados y más desinhibidos que la generación precedente. Es obvio que, liberados de la tutela de sus padres y de la autoridad de los adultos, con más acceso a otras culturas a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con menos certezas que las del pasado, los jóvenes de hoy lucen efectivamente más liberados y desinhibidos que los adultos de hoy. Están, en suma, más dispuestos a experimentar que los jóvenes de ayer.

2.7 Dificultades de acceso al mundo del trabajo

A pesar de tener más educación y un mayor acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación, los jóvenes de hoy enfrentan dificultades para insertarse en el mundo del trabajo formal:

“Hay personas que se gradúan, tienen un título, pero no tienen trabajo. Conozco muchos que son técnicos y el trabajo que ellos tienen son de taxistas, conserjes, mecánicos, o sea que no ejercen su profesión. La escasez de empleo se ha convertido en un problema en el país. Cada año hay bastantes personas que se gradúan de colegios y universidad y no tienen el privilegio de trabajar”. (Grupo focal urbano. Tela).

El acceso al mundo del trabajo no atiende a razones meritocráticas. Predominan criterios familiares y clientelares, como sugiere el testimonio siguiente:

“Aquí en nuestro país para poder lograr un empleo, tenés que estar metido en política. Difícilmente te dan un empleo porque tenés capacidad. Es muy raro. Necesitás tener un padrino. Para uno que viene de familias de bajos recursos, el campo de posibilidades es muy limitado. Debes tener buenos contactos. Sin contactos no hay trabajo por muchas capacidad que tengás. Es un reto. Hay que luchar contra eso”. (Grupo focal urbano. Tela).

2.8 Los jóvenes y la violencia urbana

Los jóvenes son generadores y receptores de violencia. Los testimonios recogidos en los grupos focales trataron de identificar las fuentes de la violencia juvenil. He aquí un par de argumentaciones:

“Si el joven ve violencia en el hogar del padre hacia la madre, será violento. Pero también debemos tomar en

cuenta el papel que juegan los medios de comunicación en la actualidad. Si usted ve los noticieros en la parte de sucesos, podrá ver las imágenes de personas que han sido asesinadas. No censuran las imágenes, sino que las pasan en vivo. Los padres de familia deben tener mucho cuidado con lo que sus hijos ven en la televisión. Esto no solo ocurre en las noticias, sino que también con las caricaturas. Hay niños de 4 a 5 años que tratan de poner en práctica la violencia que han visto en la televisión con otros niños”. (Grupo Focal urbano. Tela).

El primer argumento identifica dos fuentes básicas para la generación de violencia en los jóvenes: la violencia en el hogar y la violencia en los medios de comunicación, sobre todo, en la televisión.

Veamos ahora otro testimonio:

“Creo que en el pasado había una mejor formación en valores en la familia y en la escuela. Creo que no había tantos hogares donde la madre es jefe de familia como ahora. La madre tiene que trabajar y eso genera que la madre descuide al hijo. Los muchachos no son formados adecuadamente en el hogar. No hay formación en valores incluso en la misma escuela. Eso está dando lugar a que los jóvenes sean más pendencieros. Este es el problema con la proliferación de las pandillas porque muchos jóvenes que no encuentran el apoyo o la formación dentro de sus hogares, entonces buscan la pandilla como un núcleo donde se sienten integrados, donde se sienten protegidos y donde se sienten identificados. Siento que en general, los jóvenes tienen menos oportunidades empleo. Hemos visto jóvenes que destacan si se le dan oportunidades. La mayoría de nosotros venimos de hogares que tampoco han tenido muchos recursos y se nos dio la oportunidad para poder superarnos y aprovechamos esas oportunidades. Creo que hay muchos jóvenes que en este momento están demandando esas oportunidades. Lo que necesitan los jóvenes son oportunidades para

destacarse. Hay muchos jóvenes que son talentosos, incluso usted encuentra jóvenes dentro de las pandillas que tienen un gran talento. Estos jóvenes no son en sí malos. Es que en el país no hay oportunidades para que los jóvenes puedan salir adelante". (Dagoberto. Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).

En este testimonio, son identificados como fuentes de la violencia juvenil los siguientes: 2) la desintegración familiar y la deficiente formación en valores en el hogar y en la escuela; 2) la mara o pandilla como espacio de interacción en el que encuentra lo que experimenta en el hogar: sentido de identidad y de protección, y, 3) la falta de oportunidades. Desde una perspectiva psi-social, la crisis del modelo familiar, la pérdida de autoridad por parte de los padres y los maestros, la exposición continuada a programas televisivos violentos o a los videojuegos, han sido identificados en otras latitudes como factores que ayudan a comprender el fenómeno de la violencia juvenil.¹⁵

Ninguno de los adultos participantes en los grupos focales del INDH 2008-2009 se planteó a sí mismo la pregunta que es obligada en este contexto: ¿son los jóvenes de hoy más violentos que los jóvenes de ayer?. Esta es, obviamente, una pregunta difícil de responder sin la investigación empírica correspondiente. Sin embargo, en principio, todos y todas podríamos estar de acuerdo en que los jóvenes de hoy, están más expuestos a la violencia de las imágenes en la televisión y los videojuegos, que la generación anterior. En este contexto, la interrogante que surge, y que excede los límites del presente ensayo, es la siguiente: ¿existe una correlación positiva entre el tiempo de exposición a la violencia en los medios de comunicación y la conducta violenta efectiva del espectador televisivo o el espectador más activo de los videojuegos? Los jóvenes de hoy también están

expuestos a un ambiente de violencia criminal creciente, cuyos nexos con el crimen organizado no puede ser fácilmente descartado. El fenómeno del sicariato, que pareciera involucrar a algunos núcleos de la juventud, es una de las más manifestaciones más visibles del desarrollo de este último fenómeno social que ha adquirido un lugar prominente en las estadísticas delictivas y en las páginas rojas de los medios de comunicación.

Uno de los problemas asociados a la discusión de juventud y violencia es, como argumenta Bernardo Kliksberg, el mito que asocia criminalidad con pobre, que estigmatiza a los núcleos más desfavorecidos de la juventud, a los jóvenes de los barrios populares. Este mito "penaliza de antemano a los jóvenes pobres, y no los entiende ni quiere hacerlo. Refuerza una sola vía, la "mano dura". Ella ha conducido en diversas realidades de la región a un aumento sideral de los gastos en seguridad pública y privada y a un sobrepoblamiento de las cárceles. A su vez son con frecuencia, como se ha denunciado reiteradamente, no un espacio de rehabilitación, sino de deterioro casi salvaje. No se reforma en ellas a los jóvenes sino que se les degrada mucho más. Ni el mayor gasto en seguridad, ni el aumento de jóvenes en las cárceles han reducido las tasas de delincuencia. No toca sus causas estructurales. El mito actúa para muchos jóvenes pobres como la "profecía autocumplida". Los condena a través de la discriminación a exclusiones severas, los hace vulnerables al delito, después les aplica política de represión extrema, hasta convertirlos ya degradados y sin casi salida posible en carne de cañón para las bandas".¹⁶

2.9 Los jóvenes y la identidad cultural

Uno de los temas suscitados en los grupos focales

del INDH 2008-2009 es el de la identidad cultural. ¿Qué se entiende por identidad cultural? Al hablar de identidad cultural estamos hablando del conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento característicos de un grupo social o de una comunidad.¹⁷ En este caso, estaríamos hablando de los valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que informan la hondureñidad. En la actualidad, la identidad cultural del pueblo hondureño, como de otros pueblos de América Latina, se ve amenazada por una amplia gama de productos culturales y de entretenimiento propios de los países altamente industrializados, sobre todo, de los Estados Unidos. Estos productos mantienen una desigual competencia con productos culturales y de entretenimiento locales. Obviamente que los primeros resultan más atractivos para el consumo de masas que los segundos.

Desde el punto de vista de la identidad cultural, se reprocha a la juventud el estar abandonando valores, símbolos, creencias y modos de comportamiento característicos de la hondureñidad y adoptando patrones culturales de otros países, sobre todo de los Estados Unidos, lo que los conduce al consumo excesivo de bienes culturales procedentes del poderoso país del norte.

El siguiente testimonio es emblemático:

“Soy una comunicadora social y son también joven. ¿Cómo miro yo a los jóvenes de hoy en día: hechos un total desastre, sin formación en valores, sin su propio carácter. Han adoptado la moda y las personalidades de otros países. Ya no tenemos nuestra propia cultura. Los jóvenes han sido prácticamente absorbidos por el consumismo. Han perdido la perspectiva y no saben para donde van. No tengo mucha idea como era la

generación de los jóvenes de antes, pero de lo que he oído los jóvenes de antes tenían más personalidad. Sus padres les decían que era bueno o malo y acataban sus disposiciones”. (Fátima, Grupo Focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).

El tema de la identidad cultural en el marco de la globalización es un fenómeno sumamente complejo y tiene muchas aristas. Lo que sí puede asegurarse es que es bastante difícil abstraerse a las influencias culturales internacionales de la época debido al extraordinario desarrollo de las tecnologías de la comunicación y de la información. Sin duda, los jóvenes son uno de los grupos sociales más vulnerables a este tipo de influencias culturales. Lo que sí debe quedar claro es que no basta con denunciar la apropiación cultural de modas y patrones de consumo de los Estados Unidos u otros países. Si se quiere apostar a fortalecer la identidad cultural de los jóvenes en un mundo globalizado como el que vivimos, se requiere de políticas públicas vigorosas y sostenidas que contribuyan a reconocer, revalorar y reafirmar lo propio y fomentar su desarrollo y difusión. Esta no es, sin embargo, únicamente responsabilidad del estado. Es también responsabilidad de la familia y de la sociedad civil en su conjunto.

2.10 Los jóvenes necesitan oportunidades para convertirse en agentes de desarrollo

Para que los jóvenes puedan convertirse en agentes de su propio desarrollo y contribuir al desarrollo del país es necesario dotarlos de oportunidades para que puedan desarrollar su talento y creatividad.

En torno a esta cuestión, se plantearon un conjunto de argumentos de gran interés.

Veamos el primero de ellos:

“Hay una exclusión total de jóvenes del panorama familiar, del panorama profesional y del panorama nacional. Son los padres de familia los que toman las decisiones, sin tomar en cuenta a sus hijos. Hoy, los padres de familia hablan de los problemas de la economía familiar y no toman en cuenta la opinión de sus hijos. Muchos padres deciden moverse a otros lugares y no le preguntan a su hijo si está de acuerdo o no. El hijo joven necesita que el primer espacio de participación se le de en la familia. Los adultos no hemos querido darle al joven ese espacio de participación. No estamos viendo al joven con el valor que tiene. Lo estamos desvalorizando. Le hemos quitado el valor que tiene en la sociedad. En lugar de formar una generación de relevo, les estamos poniendo barreras a esa generación que tienen que venir a relevarnos. La exclusión comienza en nosotros mismos. No queremos enseñarle al que viene porque pensamos que nos va a desbancar o que nos va a quitar el trabajo. Prevalece el egoísmo. El principal obstáculo para el joven es el adulto. Los jóvenes necesitan oportunidades. El joven de hoy necesita que miremos en él a alguien capaz de asumir el reto de relevar a una generación que para bien o para mal es la que está posicionada a nivel de empresas, gobierno y de diferentes sectores. El joven necesita que le devolvamos el valor que tiene porque lo hemos desvalorizado. En los avances tecnológicos van delante de nosotros. Mi hijo agarro mi computadora el día que la compré. Empecé a leer el manual para configurarla y él la agarró. En 20 minutos la tenía lista. Ellos vienen más adelantados que nosotros. Todo esta tecnología les permite a ellos vivir en otro mundo, del cual no quieren a veces salir, porque cuando salen, se encuentran con gente que los miran de menos y que no quiere hablar con ellos”. **(Aldo, Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).**

En este primer testimonio, el argumento clave que hay que destacar es la exclusión que experimentan

los jóvenes en los todos los ámbitos de la vida social. Es necesario reconocer las habilidades y potencialidades de los jóvenes de hoy para abrirle espacios de inclusión y participación.

Ahora, veamos el segundo:

“Si bien los jóvenes tienen que buscar las oportunidades, son los que están arriba, la generación anterior, los adultos, los que deben abrir los espacios. Si no hay políticas públicas de educación que incentiven más oportunidades para los jóvenes, por mucha aptitud que tengan, no la van a encontrar. Igual en el aspecto del trabajo. Hay que estimular la inversión pública y privada para que se generen más oportunidades de trabajo en los jóvenes. El tema de la participación política de los jóvenes es discutible. Habría que ver en qué medida están siendo utilizados por los políticos tradicionales para aparentar una apertura que realmente no existe porque sabemos que los dinosaurios de la política siguen estando allí y no quieren darles oportunidades reales a la juventud. ¿Dónde están los jóvenes en cargos de diputaciones?. No siento que exista una verdadera participación política de parte de los jóvenes, más allá de los bebesaurios. Yo siento que José Azcona es un muchacho inteligente, pero todavía hay dinosaurios que no quieren que una nueva generación ocupe cargos públicos relevantes. No hay una cultura de relevo generacional.. Yo creo que el desafío está en los adultos más que en los jóvenes. Los adultos tendrán que preocuparse por generar oportunidades en educación, empleo y participación política. Hay que infundir valores para que los jóvenes no caigan en las drogas, para que tengan prácticas sexuales más seguras. Nosotros como periodistas debemos hacer un cambio de enfoque ya que asociaciones el tema de la juventud con aspectos negativos. Si hacemos un reportaje sobre pandilleros, criminalizamos a los pandilleros. Jamás un reportero se le ocurre destacar a pandillero tiene habilidades para pintar. Siempre estamos victimizando a los pandilleros. Hay que hacer

un esfuerzo y conseguir historias de éxito para motivar a la juventud y hacerles pensar que siempre debe haber un sueño y que ese sueño se puede cumplir". **(Geovany. Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).**

Este segundo testimonio sostiene que son los adultos los que deben abrir los espacios de participación y de realización personal y colectiva a los jóvenes de hoy. Esta misma tónica sigue el tercer testimonio que se reproduce a continuación.

"Yo siempre he dicho que una de las acciones es estar más cerca de los hijos, dialogar más. Involucrarnos en lo que nuestros hijos se involucren como la iglesia, las ONGs. Los padres tenemos que visitar al maestro para ver como le va al hijo. Tenemos que coordinar actividades con organismos e instituciones de la comunidad para involucrar a los jóvenes. El gobierno tiene que hacer cambios en las leyes, porque ahora no se puede reprender de ninguna manera a los jóvenes y se les está haciendo daño. También se deben cambiar los programas de educación porque salen malos profesionales y no pueden desempeñarse en un empleo. Los medios de comunicación deben transmitir programas educativos. Tenemos un reto grande con los jóvenes. Los padres tenemos que andar cerca de nuestros hijos". **(Dionisio. Grupo focal rural. Comayagua).**

El testimonio siguiente hace un llamado a romper los estereotipos hacia la juventud:

"Hay que romper los estereotipos peyorativos que hay en la sociedad hacia los jóvenes. Aquí hemos dicho que son rebeldes, que son delincuentes, que son pandilleros. Hay que quitar ese estigma que hace daño a la autoestima de los jóvenes. Hay que cambiar esa percepción que tenemos de los jóvenes para no seguir culpándolos de los problemas que nosotros como adultos no queremos resolver y que nos corres-

ponde resolver a nosotros y no a ellos". **(Jessenia. Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).**

El último testimonio que citamos, destaca la centralidad de las políticas públicas de juventud en la creación de oportunidades:

"Considero que los jóvenes solo pueden ser actores de desarrollo si les damos las oportunidades y los espacios de los que hemos estado hablando. En nuestro país, eso se consigue a través de políticas públicas una cuota de participación como en el caso de las mujeres. Yo creo que sería válido aplicarlo en el caso de los jóvenes. Había que hacer esto también en la política. Para lograr que ellos se sientan orgullosos de su país hace falta promover ese amor patrio que se nos escapa y que se nos ha ido alejando cada vez más por la transculturación de que hemos sido objeto por medios de comunicación como el internet y ese bombardeo de la publicidad que nos llega por diferentes medios. Eso se logra a través de la escuela y a través de campañas por los medios de comunicación". **(Jessenia. Grupo focal urbano. Comunicadores sociales. Tegucigalpa).**

Como puede verse, hay una clara congruencia en los testimonios citados. Según esta argumentación, los adultos los que deben romper las barreras que inhiben la participación de los jóvenes en la vida social y de convertirse en agentes de su propio autodesarrollo y del desarrollo de la sociedad hondureña. Esta es y debe ser responsabilidad de los padres, de los maestros, de los adultos en general y del Estado a través de políticas públicas de juventud. Estas ideas son congruentes con los de un estudioso de la juventud latinoamericana quien ha argumentado que: "Si queremos que la juventud represente una oportunidad para el desarrollo futuro de las sociedades latinoamericanas, es necesario primero que las sociedades le brinden mayores oportunidades a

la juventud. Los jóvenes son una oportunidad para el desarrollo futuro de América Latina por diversas razones. Cuentan, en comparación con los adultos, con mayor educación y más sintonía con las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo que les convierte en la generación con potencial para transitar hacia la sociedad de la información e incorporar conocimiento y capital humano en la estructura productiva. Con más capital humano acumulado, más tiempo expuesta a los circuitos educativos y mayor familiaridad con los sistemas interactivos de comunicación y de búsqueda y procesamiento de información, la juventud está llamada a hacer del conocimiento y la comunicación grandes ejes de integración social hacia el futuro”.¹⁸

3. Los jóvenes vistos por sí mismos: educación y empleo desde la perspectiva de los jóvenes

La educación y el empleo son dos áreas claves para la inclusión social, la construcción de ciudadanía y el desarrollo humano de los jóvenes. En esta segunda parte del ensayo, vamos ahora a explorar las percepciones de los jóvenes sobre estos dos espacios claves, pero problemáticos, de la vida de los jóvenes de hoy.

3.1. Educación

3.1.1. Fortalezas y debilidades del sistema educativo hondureño

El Estado hondureño invierte en educación un poco más del 7% del PIB.¹⁹ Sin embargo, una parte sustancial de esta inversión, se va en sueldos y salarios. Esto es percibido con claridad por, al menos, uno de los jóvenes que participó en los grupos focales. “Una fortaleza creo yo”, señaló un joven, “es la

asignación presupuestaria que asignan los gobiernos a este tema. Realmente debería ser una inversión, pero es un gasto porque todo se va a gastos corrientes”. (**Grupo focal No. 1. Urbano Principal**). Esta es, a su juicio, una de las debilidades del uso del presupuesto educativo.

Es también un importante logro en materia de educación, el haber aumentado la educación básica a nueve años y creado los centros de educación básica, en los cuales se imparte el tercer ciclo (grado siete a nueve). Esto ha incrementado las oportunidades educativas, sobre todo, a nivel rural y de las pequeñas ciudades en las cuales no existen colegios de educación secundaria. El proceso de desconcentración universitaria mediante la creación de centros regionales, ha llevado también la educación universitaria más allá de Tegucigalpa y San Pedro Sula, donde se han concentrado tradicionalmente las facilidades educativas de nivel superior. También se ha expandido la educación a distancia, abriendo nuevas oportunidades de educación a los jóvenes que habitan áreas de menor desarrollo económico. Reflejando estos avances en materia educativa, un joven observaba que: “En cualquier aldea hay un centro básico. En la cabecera departamental, hay oportunidades para poder estudiar en la Universidad. Tenemos una gran oportunidad para poder seguirnos educando de la mejor manera”. (**Cristian. Grupo focal rural. Gracias, Lempira**).

Aunque a nivel nacional, hay grandes desigualdades en el acceso a tecnología informática, muchos centros educativos se han venido incorporando al disfrute de estas facilidades. He aquí como son interpretados estos avances: “La educación se mira que va avanzando. Varias escuelas ya tienen centros de computación. Ahora tienen eso. Es una gran ventaja para un municipio, un departamento. El alum-

no tiene facilidades para egresar de noveno grado". **(Bernardo. Grupo Focal No. 29. Gracias, Lempira)** "Sería bueno", subrayaba un joven con espíritu esperanzador, "poner más tecnología en la educación para que podamos competir y desarrollar nuestro país". **(Nimia. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**

La expansión de las oportunidades educativas se da en un contexto general de pobreza y desigualdad social. Los jóvenes más pobres experimentan una constelación de desventajas sociales y educativas que dificultan sus logros educativos. Entre ellos, destacan aquellas ligadas a la pobreza de los hogares: "No tenemos apoyo económico suficiente para poder cubrir las necesidades que tenemos. Esto es una gran desventaja". **(Antonio. Grupo Focal rural. Gracias, Lempira).**

Aunque se reconoce que en términos comparados la educación parece estar en materia de logros por debajo de la de países como Costa Rica, Panamá y El Salvador, se percibe que Honduras está experimentando importantes avances educativos. Uno de los aspectos positivos de la educación hondureña destacada por los jóvenes es la merienda escolar. Aunque se trate de un factor que no es propiamente académico, su importancia en el combate a la pobreza y su influencia en los logros académicos de los más pobres, está fuera de toda duda. Es usual que los niños más pobres que asisten a la escuela portan a su regreso a casa parte de su merienda escolar que comparten con sus hermanos que no asisten a la misma. Sobre estas cuestiones, un joven profesor señalaba lo siguiente: "Sí comparamos la educación con los demás países del istmo, no creo que andamos tan bien. Simplemente porque las políticas educativas de nuestro país son muy deficientes. Hay muchos problemas. Trabajamos con nuestros alumnos y no hemos tenido apoyo. Per-

sonalmente, no me han cancelado todo el año. Si trabajo, como la mayoría de los compañeros docentes, es por amor al magisterio e interés propio por sobresalir. El Gobierno debe invertir más porque un pueblo educado es un pueblo con futuro. Gracias a Dios hoy existe la merienda escolar. Eso viene a amortiguar de alguna manera la situación económica". **(Elton. Grupo focal rural, Tegucigalpa).**

Un punto de activa controversia en el sistema educativo ha sido la tendencia de las organizaciones gremiales de maestros a hacer uso de la huelga como uno de sus mecanismos básicos de lucha. Por regla general, los maestros van a huelgas por cuestiones salariales. Ya sea que las huelgas sean juzgadas como legítimas o ilegítimas, su impacto sobre el sistema educativo público es considerable.

Al referirse al impacto de las huelgas magisteriales, un joven observaba lo siguiente: "Cuando a los maestros no les cancelan su sueldo, tienen que hacer huelgas para que se los cancelen. Eso no debería ser así, porque cuando los maestros se van a huelga, se pierden meses de clase y los alumnos se quedan sin estudios". **(Bernardo. Grupo focal rural. Gracias, Lempira)**". En este mismo sentido, una joven anotaba lo siguiente: "La educación es un desastre ahorita. De 200 días de clases nos dan 100. Entonces está es una de las debilidades". **(Jocelyn, Grupo focal rural. Gracias, Lempira).** Se requiere un pacto entre maestros y alumnos a fin de reducir el impacto negativo de las huelgas sobre el proceso educativo: "Yo creo que lo más importante sería que no hubieran muchas huelgas y nosotros como jóvenes poner más atención en clases". **(Danelia, Grupo focal urbano. La Ceiba).**

Las huelgas afectan más a los colegios públicos que a los privados y contribuyen a incrementar la brecha

de la calidad entre la educación pública y privada: “En los colegios públicos se pierden más clases de las que reciben y eso hace que nuestro país baje su nivel académico. Es lo contrario en los colegios privados que siempre se fortalecen porque cumplen con las clases”. (**Alexander, Grupo focal urbano. La Ceiba**).

3.1.2 La necesidad de adoptar prácticas pedagógicas activas

La educación pública hondureña ha sido tradicionalmente memorística y frontal. Se ha hecho poco uso de estrategias didácticas activas que privilegien los aprendizajes de los estudiantes. “¿Quién tiene la culpa de las huelgas de maestros?”, se preguntaba un joven, al tiempo, que elaboraba una reflexión sobre la formación de los maestros y las condiciones en que se ejerce la profesión docente: “He escuchado a mis compañeros en este momento y parece que le estamos echando toda la culpa al gobierno. También es culpa de maestros y padres de familia. Hay también problemas con la educación de base, por ejemplo en inglés. El inglés es muy importante en los trabajos. Creo que nos hacen falta maestros capacitados para que podamos competir con otros países. Otro problema que tenemos son las escuelas en que un solo maestro da clases a seis grados”. (**Yadira, Grupo Focal rural. Tegucigalpa**).

A juicio de algunos de los jóvenes que participaron en los grupos focales, la culpa del bajo nivel de la calidad educativa no es atribuible únicamente a los maestros. También los alumnos tienen parte de la responsabilidad. “Yo digo que el buen maestro hace el buen alumno. Y no hay que echarle la culpa solo al maestro, a los padres de familia o al gobierno. Los alumnos a veces también son rebeldes. Creo que todos tenemos una parte de la culpa. Si yo no

quiero ir al colegio, nadie me obliga. Los maestros casi no dan clases por los paros de labores, licencias sin causa justificada. El gobierno también tiene la culpa porque no les cumplen con todos sus derechos. Yo creo que la educación de ahora no es tan buena como la de antes. Antes, el maestro se enfocaba en enseñar y exigir. Hoy solo van, dan guías, escriben en la pizarra y se van”. (**Jackelin, Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

Sin embargo, los maestros tienen parte importante de la culpa, como subrayó una joven. Ella puso la mirada en la falta de compromiso de los maestros y en el tipo de prácticas pedagógicas que se utilizan en el trabajo educativo en el aula. “Yo digo que la debilidad de la educación depende de los alumnos, que no nos esforzamos, pero también depende de los maestros que no se esfuerzan. Solo se paran en frente, sin prepararse. No se esfuerzan y asignan folletos sin dar clases”. (**María, Grupo Focal No. 19. Rural. San Pedro Sula**). En este mismo sentido, una joven señaló que “los maestros hacen muchas huelgas. Cuando volvemos a clases, entonces ellos nos presentan muchos temas. No podemos meternos en la cabeza todo eso. Deben tener otras metodologías”. (**Paola, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**). Poniendo en duda, la actualización permanente de los maestros, una joven llegó a insinuar que “en la mayoría de las escuelas y colegios, no han actualizado la educación. (...) Creo que tienen que actualizar porque creo que a veces en el colegio le enseñan lo mismos que le enseñaron a mi papá o a mis hermanos”. (**Jocelyn, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

Es necesario, sugieren los jóvenes, estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, esto es, del pensamiento crítico. “¿Una debilidad?”, se interrogó a sí mismo un joven? Una debilidad del sistema educativo hondureño es que, dijo, “no se le ense-

ña al joven a pensar en una manera creativa. ¿Por qué digo yo esto? ¿Cómo se le enseña a pensar a nuestros niños? ¿Cómo nos enseñan a pensar a nosotros mismos? Se nos enseña a pensar de una manera emocional. Nosotros lo vemos en todos los aspectos de la vida: en la vida política, empresarial, social. Todos nos dirigimos de acuerdo a las emociones del momento. (...) Hay que enseñarle como pensar al niño, a tener un pensamiento lógico, racional y altamente creativo". (**Dennis, Grupo Focal No. 1**). Ello exige cambios en un sistema educativo tradicionalmente centrado en la enseñanza y en el profesor y no en el alumno/o y en sus aprendizajes, como debería de ser. "Hay que hacer cambios, hay que reformar el sistema educativo", dijo un joven, "para que sea, como decimos, más proactivo, más incentivador. La educación es importante porque incide en los cambios". (**No dijo nombre, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**). La educación, reclamó enfáticamente un joven, debe basarse en el empleo de métodos activos que favorezcan el aprendizaje. "Lo que pienso yo", dijo un joven, "es que las clases deberían ser un poco más a la moda. Hay profesoras que solo llegan a dictar. Dictan, dictan, dictan y quiere que uno se grave lo que dictan a la fuerza. Uno no se puede meter todo. Yo pienso que las clases deberían ser más activas. Más alegres. Que haya dialogo con los compañeros. Esto es lo que pienso yo". (**Nelson, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

Para mejorar la calidad de los aprendizajes en el ámbito escolar, propuso un joven, es necesario hacer un pacto, "una alianza por la calidad educativa que esté (integrada) por el gobierno, (los maestros), por los mismos padres de familia, la sociedad civil y, los mismos alumnos. Nosotros debemos pensar en la calidad educativa en nuestro país. En Chile, el año pasado y parte de este año, los muchachos amenazaban irse a las calles, pero no por la cuestión de los

bonos estudiantiles, por los bonos de transporte, sino que para que hubiera una mejora en la calidad educativa. Nosotros podemos ser competitivos ante un mundo globalizado. (**Dennis, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

Una educación de calidad exige relaciones de colaboración entre los tres actores claves de en la vida cotidiana de los centros educativos: maestros, padres de familia y el gobierno. "Para que exista buena educación", comentaba una joven maestra, "tiene que haber un trinomio: magisterio, padres de familia y gobierno. Ese círculo no va a funcionar si no están juntos. Aquí hay muchas familias donde solo existe padre o madre. Mandan a sus hijos a la escuela porque ya no los aguantan en su casa, y es aquí donde los docentes somos maestros, psicólogos, niñeros, en fin, todólogos. Yo se que existen maestros malos porque en este mundo hay de todo, pero la mayoría son buenos. Los maestros necesitamos el apoyo de los padres de familia y el gobierno. Todo es un círculo". (**Nimia. Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

La supervisión es un elemento clave para mejorar el desempeño de los maestros en los centros educativos. Algunos jóvenes consultados tienen clara consciencia de este hecho. "Es necesario", decía un joven, "supervisar de una manera continúa los centros educativos y no deben avisarles porque si les dicen: mire profesor, vamos a llegar el lunes. Para ese día el profesor ha pegado aunque sea unos pichinguitos en el aula para impresionar. Hay que agarrarlos de sorpresa. Si no se hace esto, en lugar de ir mejorando, la educación va a ir en decadencia". (**No dijo nombre. Grupo focal rural. Gracias, Lempira**).

La pobreza y la desigualdad social tienen importan-

y estudian por pasatiempo. Yo me pondré como ejemplo. Vivo en una aldea y me tenía que ir al colegio a las 3:00 p.m. y regresaba a las 10:30 p.m. sin comer. Compraba comida en la caseta junto a los compañeros que tenían más dinero. Sin embargo, nosotros siempre pasábamos las clases y los que tenían dinero, se quedaban en varias materias. Por eso yo digo que el interés es el que mueve". (**Cornelio. Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

Son también conscientes de las diferencias en acceso a las nuevas tecnologías en las escuelas públicas y privadas. "A nivel primario, en la Escuela Americana hay más tecnología y enseñan en inglés. A nivel preescolar y primario son buenas las privadas, pero a nivel universitario, yo siento que las mejores son las públicas. Los libros utilizados son los mismos. La gran diferencia es que en las privadas, con tal que usted esté puntualito a pagar, clase aprobada, mientras que en la escuela pública se nos exige. Tenemos que ganarnos los puntos". (**Nimia. Grupo Focal rural. Tegucigalpa**). "Yo tengo una primita que maneja la computadora como si fuera su muñeca. En las escuelas públicas no hay tecnología. En la Escuela Americana, todo es tecnología. También les enseñan en inglés". (**Suany. Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

3.1.3 La educación, la identidad y el orgullo nacional

A juicio, de muchos de los jóvenes que participaron en los grupos focales del INDH, la educación hondureña no está fomentando el orgullo nacional, el amor por lo propio, la identidad cultural. "Yo estoy de acuerdo con los compañeros", dijo un joven. "La mayoría de nosotros no nos sentimos orgullosos de ser hondureños. Nos encantan las cosas extranjeras. No valoramos lo nuestro. Debemos sentirnos orgullosos de lo nuestro. Otros países no tienen lo

que tenemos. No miramos las ventajas y riquezas naturales que tenemos. Las personas extranjeras conocen más que nosotros nuestro país. No solo las Ruinas de Copán y Roatán. Existe un montón de parques naturales y reservas que ignoramos". (**Roberto. Grupo focal urbano. San Pedro Sula**). "Claro que prefiero la comida hondureña", subrayó un joven. "¿A quién no le va a gustar una tortilla con quesillo? Con tortillas calientitas. Una carnita azada con aguacate y quesito. En cuanto a cantar, creo que somos más imitadores. Yo en lo personal, canto reguetón en vez de cantar música hondureña. Lo que pasa es que no le dan proyección a la música hondureña. Yo apoyo la música hondureña". (**No dijo nombre. Grupo focal rural. Tegucigalpa**). En este mismo sentido, se expresó un joven al sostener que "que una de las debilidades que tenemos aquí es la falta de cultura. Nos estamos dejando influenciar por otras culturas muy fácilmente. Un ejemplo, es la música. Es muy raro escuchar hoy en día música folklórica en nuestro país. Lo que más escuchamos hoy en día es reguetón y música alternativa". (**Miguel, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

En tono enfático, una joven dijo lo siguiente: "Yo creo, compañeros, que aquí no hay identidad nacional. A mucho orgullo, por el esfuerzo de mis papas, estudié en una escuela bilingüe privada. Realmente, allí lo que le enseñan a uno es a celebrar el día de halloween, el día de brujas, el thansgiving, el día de dar gracias de los Estados Unidos e historia de los Estados Unidos. Eso enriquece el conocimiento de cada persona, ¿verdad?, pero, allí el 15 de septiembre no se celebra. El 15 de septiembre es feriado y no vamos a clase. No nos enseñan desde chiquitos el valor de nuestro país. A mí me encantan los mexicanos en ese aspecto. Los mexicanos en donde estén dicen viva México. Uno se emociona y hasta envidia me da a veces. En el extranjero, (uno no habla

de Honduras). Honduras es un país rico. Hay tantas cosas bellas en el país que a veces no conocemos. Si quiero irme de vacaciones, voy a USA. Ahorita mi hijo tiene 11 meses. Le gusta bailar y lo que baila es reguetón. Tenemos que reflexionar un poquito en eso". (**Olga, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

Una joven lamentó que "se nos vende la idea de que Honduras no vale", enfatizó un joven. "Esto genera baja autoestima. Si no se estiman ellos mismos, no puede ofrecer algo más. Hay falta de prioridades. Cuando no hay prioridades, se trabaja sin ganas. También hay falta de disciplina en las escuelas. Hay que enseñarle a la gente a no tener miedo a la disciplina. Hay que enseñarle a nuestra generación que sí podemos seguir adelante y que sí tenemos algo por qué vivir". (**Mirna, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

3.1.4 La educación y los valores éticos y morales

La idea de que escuela está más ocupada en los aspectos informativos que formativos se ha vuelto un lugar común en el conjunto de la sociedad hondureña.

Como señalaba un joven maestro que participó en uno de los grupos focales del INDH 2008-2009: "La educación de antes enseñaba valores morales y éticos. Sí se compara los estudiantes de antes con los de ahora, verá una gran diferencia. Los maestros tenemos gran culpa porque no nos centramos en enseñarles valores éticos y morales a los estudiantes para que cuando salgan de la escuela sean responsables y honestos. Me gustaría que la escuela siguiera enseñando valores éticos y morales. Eso se ha ido perdiendo". (**No dijo nombre. Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

En el mismo sentido, se pronunciaba un joven: "Si nosotros comparamos la educación de antes con la de ahora, venimos perdiendo una serie de valores. En la casa, que es el núcleo del hogar, el padre no le habla de valores, del amor y de evitar las drogas. Ya como alumno, el niño le grita al profesor porque no respeta a sus padres. Ellos son el reflejo de lo que son en la casa". (**Elton. Grupo focal rural. Tegucigalpa**). Lo propio decía una joven mujer: "Ahora en las escuelas no se enseñan los valores éticos y morales. Tal vez un poquito en septiembre. Nada en el resto del año. Pero si esos valores se pierden como va a ser Honduras". (**Melisa. Grupo focal rural. Tegucigalpa**).

Yendo un poco más allá del ámbito escolar, un joven destacaba la importancia de los medios de comunicación masiva en la formación en valores éticos y cívicos:

"Yo creo que lo que ha hecho falta aquí es esa falta de modelos cívicos y patrióticos a seguir. ¿Qué es lo que los medios de comunicación le venden al hondureño? Le venden imágenes del extranjero. Le ofrecen también crímenes, delincuencia, corrupción, secuestros. Entonces, como alguien se va a sentir orgulloso de su país si en su país solo pasa lo peor del mundo. Como nos vamos a sentir orgullosos de esto. Hay exclusión social, exclusión social y moral. Si usted es pobre, le dicen que está arruinado, que está acabado. Que no se puede hacer nada. Estas son las cosas que pienso que debemos cambiar. Si queremos fortalecer nuestra identidad y nuestra cultura, debemos de hacerlo a través de los medios de comunicación tratando de levantar y fortalecer los futuros héroes nacionales que debemos tener en nuestro país". (**Dennis, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

3.1.5 La construcción social de la participación de los jóvenes en la vida escolar

En una sociedad democrática, la participación de los ciudadanos es clave para la reproducción social y profundización de la misma. En el ámbito escolar, los jóvenes deben ejercer sus derechos y obligaciones ciudadanas. Una de ellas es participar activamente en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación, de las actividades escolares. Sin embargo, todavía quedan muchas barreras que derribar para el logro de la plena participación de los estudiantes en la construcción social de su propia educación. “Yo creo que sería bueno que nosotros los alumnos”, observaba un joven, “pidamos lo que queremos aprender, pero a veces por el temor a las represalias nos callamos y no exponemos lo que queremos aprender como alumnos”. **(No dijo nombre. Grupo Focal No. 15. Rural. Tegucigalpa)**. “De que sirve que uno tenga la razón”, se quejaba un joven. “Uno sabe que el sistema no es apto para proponer una inconformidad. Es como cuando uno quiere hacer una denuncia. Uno piensa primero contra quien va a hacer la denuncia porque no a todos se les hace pagar sus injusticias. Existe mucha injusticia social”. **(No dijo nombre. Grupo focal urbano. San Pedro Sula)**.

“Nosotros somos parte de la solución a los problemas de Honduras. La mayoría de los que estamos aquí hemos salido adelante, por esfuerzos propios, desde muy abajo. Pero a nosotros nadie nos fue a tocar la puerta y a brindarnos becas. Tratamos de tocar puertas, abrimos oportunidades, abrimos espacio. Pero si algo hay que enseñarles a los jóvenes, a mi manera de ver, es a identificar problemas porque cuando uno identifica un problema, uno es parte de la solución. Alguna puerta se abre automáticamente. Debemos ser autodidactas. Veamos Morazán y a otras personas que estudiaban bastante por sí mismos. Ahora tenemos muchas herramientas, el internet y otras cosas que

también podemos aprovechar. Los jóvenes debemos ser parte del proceso de diseño de la educación. Deberíamos ser parte del proceso de (discusión) de la Ley General de la Educación”. (Dennis, Grupo focal urbano. Tegucigalpa).

Es necesario, señala un joven, estimular comportamientos activos entre los jóvenes. “Yo creo que uno de los problemas fundamentales es que estamos en una generación de juventud pasiva y no proactiva. Nos dicen los grandes: ¡bueno, esto es lo que ustedes van a hacer y punto! La vieja guardia toma las decisiones por nosotros y este es su plan de educación. Esto es lo que ustedes van a recibir, y nosotros Okey. Nosotros tenemos derecho a recibir una buena educación. Hace falta que seamos proactivos. Como jóvenes debemos dar a conocer nuestra opinión. Claro, que muy respetuosamente. No somos proactivos en esto de buscar soluciones. Hay que crear una cultura proactiva en nuestros niños. Ellos son nuestro futuro, pero nosotros como jóvenes somos el presente. Ahorita tenemos el cambio en nuestras manos! **(Olga Alvarado, Grupo focal urbano. Tegucigalpa)**.”

Esto es así porque el modelo educativo fomenta la pasividad de los jóvenes: “Yo creo”, dijo un joven, “que el modelo educativo en nuestro país ha sido diseñado para que el alumno sea básicamente esclavo. No tiene libertad de poder crear. A las personas se les enseña que cuando se gradúe va a ser un empleado. Hay otros países en que les enseñan que puede crear una empresa. Se les enseña cómo conseguir financiamiento, como asociarse, como lograr capacitación. Yo creo que podemos hablar muchas cosas aquí, pero si el modelo no es adecuado, no se puede hacer mucho. Hace falta motivación. La única motivación es que si no saca 100, ni siquiera 80, será uno de los demás”. **(Miguel, Grupo No. 1)**.

Hay que estimular la inquietud intelectual de los jóvenes para promover aprendizajes autónomos: “Es interesante aprender y descubrir un nuevo mundo. Entonces hay que despertar ese interés por saber y aprender. Así la gente buscaría formas y maneras de salir adelante”. (**Mirna, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).

3.2. Empleo

El empleo es uno de los vehículos claves para la inclusión social, la construcción de ciudadanía y el desarrollo humano. El acceso a un empleo le permite al joven tener acceso a ingresos, construir su propia familia, a participar en actividad de la vida social y a sentirse parte de la comunidad política a la cual se pertenece. “A los jóvenes”, sostiene un estudio de CEPAL/OIJ, “la inserción laboral les permite integrarse de manera autónoma a la sociedad y les facilita el desarrollo interpersonal, la autoestima y el reconocimiento mutuo en grupos con características diversas”.²⁰

En las sociedades modernas, los jóvenes representan una de las categorías sociales más afectadas por el desempleo. En América Latina, la tasa de desempleo juvenil triplicó para el año 2009 la tasa de desempleo adulto.²¹ En el caso de Honduras, la tendencia es semejante. Según datos de la Encuesta de Hogares de mayo de 2009, la tasa de desempleo de personas de mayores de 30 años fue de 1.6% y la de jóvenes de 15 a 30 años, de 5.5%. En consecuencia, la tasa de desempleo en jóvenes se multiplica por 3.4 veces la tasa de desempleo adulto.²²

La preocupación básica de los jóvenes que participaron en los grupos focales del INDH 2008-2009 giró en torno a las dificultades que experimentan los jóvenes en su inserción al mundo del trabajo.

La falta de experiencia laboral previa fue uno de los obstáculos más mencionados por los jóvenes para lograr insertarse en un empleo:

1. “Yo soy desempleada. Apenas me acabo de graduar. Soy perito mercantil y diseñador gráfico. (...) Cuando voy a buscar empleo me preguntan si tengo si tengo experiencia. Yo les digo que no. Quisiera responderles que como tener experiencia si no le dan oportunidad a uno. Nos ponen una computadora allí al lado. Nos preguntan si sabemos otro idioma. Hay tantos requisitos. No nos enseñan a desenvolvemos en todo esto”. (**Suya-pa, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).
2. “Yo me haría la pregunta: ¿cómo se supone que un joven graduado va a requerir experiencia si ellos no nos dan la oportunidad de cómo adquirirla. No se si me explicó. Como le vamos a hacer. Quieren que tengamos experiencia, pero ellos no nos abren las puertas”. (**Junior, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).
3. “Yo me gradúe el año pasado de Perito Mercantil y Contador Público. He metido papeles en varios bancos y lo primero que le preguntan a uno es: tenés experiencia de trabajo. No tengo experiencia porque nunca he trabajado. Quisiera trabajar en lo que estudié, pero es difícil. Le cierran las puertas”. (**Bessy, Grupo focal urbano. Tegucigalpa**).
4. “Yo creo que muchas empresas le quitan la oportunidad a las personas que vienen egresando y es porque le preguntan si tiene experiencia y no le dan oportunidad”. (**Bayron, Grupo focal urbano. La Ceiba**).
5. “No es nada fácil conseguir trabajo, porque aparte de la experiencia, lo miden a uno por la edad y el perfil de la persona. Sin experiencia no se puede trabajar. No solo piden educación, sino que también experiencia. Si uno consigue un empleo, tiene que cuidarlo”. (**María, Grupo focal urbano. San Pedro Sula**).
6. “Yo he tenido todas las intenciones de trabajar. Vamos a las empresas y no nos dan oportunidad

de trabajar porque no tenemos experiencia de haber trabajado en la banca o en empresas grandes. Como le niegan la oportunidad de trabajar, muchos jóvenes se quieren ir a otra parte en busca de un sueño diferente". (*Sin nombre, Grupo focal urbano. La Ceiba*).

7. "Tengo un hermano que está en los Estados Unidos. El es joven. Tiene 22 años. El se graduó con honores. El no pudo encontrar trabajo aquí en Honduras. Le daban trabajo en Tegucigalpa, pero de ganar 2000 lempiras. Emigró a los Estados Unidos. Desde que llegó trabaja en una empresa de construcción haciendo pisos y de todo. Ahora ya es el administrador de la empresa. El es, después del dueño, la persona de confianza. Yo creo que tiene que ver con la confianza que le dan y como valoran su capacidad. Lo tratan muy bien. Le dan sus privilegios, cosa que aquí en Honduras no le dan, a pesar de haber sido un joven que se graduó con honores". (*Claudia. Grupo focal rural. Tegucigalpa*).

Estos últimos dos testimonios ponen de relieve la vinculación que existe entre la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y la migración internacional.

La falta de empleos conduce también a la sub-utilización de la formación recibida por los jóvenes que se ven obligados a emplearse en ocupaciones que tienen requerimientos educativos por debajo del capital humano acumulado, como lo muestra el siguiente testimonio: "Bueno, lo que pienso es que hay jóvenes que estudian para tener un buen trabajo. Sin embargo, no es fácil encontrar trabajo. Como uno necesita trabajar, entonces la necesidad lo obliga a trabajar de cualquier cosa. Entonces, uno no trabaja en lo que uno se formó. Uno no se

puede desarrollar porque no le dan oportunidades". (*Nelson, Grupo focal urbano. Tegucigalpa*).

Otro obstáculo a la inserción laboral sobre el cual llamaron la atención los jóvenes se refiere a la importancia de las recomendaciones y de las relaciones políticas para tener acceso a un empleo:

1. "Voy a hacer un ejemplo. Dicen que se necesita una persona con ciertas calificaciones, pero es pretexto porque la persona que ya está adentro o es el hijo del señor tal o trae una recomendación. Si yo voy y busco un trabajo con una recomendación o por conecte, es seguro que consigo mi trabajo, pero si lo voy a buscar por mis propios méritos no conseguiré un empleo". (*María. Grupo focal urbano. San Pedro Sula*).
2. "Yo creo que lo más importante es la influencia y la preparación, pero la gente entra más a los trabajos por el tipo de influencia y por el tipo de amigos que tiene". (*No dijo nombre. Grupo focal urbano. San Pedro Sula*).
3. "En Honduras se consigue trabajo sólo con la política. Si uno le ayuda en la campaña política a alguien, ya tiene su puesto seguro. Eso no tiene que ser así. La capacidad de la persona debería ser lo importante". (*No dijo nombre. Grupo focal rural. Gracias, Lempira*).
4. "Yo creo que hay una diferencia entre el empleo en el sector público y en el sector privado. En el público, pesa más la influencia y en el privado, el perfil". (*Roberto. Grupo focal urbano. San Pedro Sula*).
5. "Ese favoritismo se da más en el sector público. Yo llevé mi currículum al sector privado y conseguí un empleo". (*Yesenia. Grupo focal urbano. San Pedro Sula*).

Frente a las dificultades de insertarse en un empleo, he aquí varias experiencias que hablan de las vías al-

ternativas para la generación de ingresos que deben recorrer los jóvenes:

1. "Yo estoy estudiando. Ya estoy para culminar mi licenciatura en Gerencia de Desarrollo Social en campamento que es la puerta de Olancho. Es difícil ahorita encontrar empleo. Yo tuve que poner mi propio negocio. Tengo mis trabajos secretariales y una fotocopidora. Trato de generar mis propios ingresos para mantenerme a mí y a mi familia. Tengo dos hijos. Tengo que darles todo solo yo". **(Claudia. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**
2. "Yo me gradúe de bachillerato técnico en mecánica automotriz, pero no pude conseguir empleo. No tuve otra que puse un taller de estructuras metálicas en mi casa. Lo único es que a veces cae trabajo y a veces no. No es como tener trabajo fijo. Uno sabe que todos los días tiene que ir a trabajar". **(Esdras. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**
3. "Yo soy bachiller en ciencias y letras. No me pagaban lo suficiente para quedarme en el empleo. Entonces, no tuve otra opción que irme para mi pueblo y dedicarme al ganado. Yo me compro mi propio ganado y lo vendo. Vamos creciendo poquito a poquito. Hay tanta desintegración familiar por el desempleo. Otros emigran a los Estados Unidos. Acá no hayamos empleo. No hay muchas oportunidades". **(Samuel. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**

El siguiente testimonio llama la atención sobre uno de los obstáculos para emprender vías alternativas de generación de ingresos que enfrentan los jóvenes como es la falta de acceso a financiamiento: "Creo que como jóvenes a veces tenemos buenas ideas, pero usted llega con una buena idea al banco y le piden demasiadas cosas. Garantías que uno no puede llenar porque viene saliendo del colegio y depende de sus padres. No tiene nada propio, más que la idea de emprender algo. Hace falta apoyo

financiero. A veces uno tiene buenas ideas, pero no encuentra quienes le apoyen para hacerla realidad. El sueño se ve truncado". **(Rina. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**

¿Cómo enfrentar estos problemas? Obviamente que con políticas públicas, programas y proyectos que le permitan a los jóvenes acumular experiencia mientras estudian o al momento de concluir sus estudios. Se requiere también programas que fomenten y apoyen la actividad empresarial juvenil que tengan componentes de capacitación, acceso a créditos y a otros activos. Las políticas que estimulen un crecimiento económico de base amplia son también vitales para la generación de puestos de trabajo para la juventud.

Desde el ámbito de los grupos focales del INDH 2008-2009 salieron sugerencias sobre el que hacer para enfrentar estos obstáculos como las siguientes:

1. *Emisión de leyes que eliminen la discriminación laboral de los jóvenes:* "Yo creo que es necesario la integración de todos los sectores: el sector gobierno, los partidos políticos (y otros). Sentarnos todos para poder desarrollar leyes que apoyen la no discriminación para los jóvenes, que promuevan trabajos justos para nosotros". **(Olga, Grupo focal urbano. Tegucigalpa).**
2. *Fomentar el trabajo a medio tiempo:* "En Honduras no existe una cultura de trabajo a medio tiempo. Todos los países la tienen. Aquí es un pecado hablar de contratar a alguien que trabaje 4, 5 o seis horas. Debemos empezar por allí para cambiar nuestra cultura. Tampoco hay políticas para incentivar a las empresas, ya sean públicas o privadas, para que contraten a jóvenes. Es cierto que se quiere calidad y calidad es experiencia,

pero también tiene que haber un aporte social, tanto del gobierno como de la empresa privada. Hace falta consenso entre el gobierno y la empresa privada. Otra cosa que hace falta son políticas para la capacitación del empleado. Hay empresas que lo tienen, pero no es algo general. A muchas empresas no les interesa que la persona se capacite. A las empresas les conviene tener empleados capacitados". **(Miguel Aguilar, Grupo focal urbano, Tegucigalpa).**

3. *Promover la capacitación profesional de los jóvenes a través de la apertura masiva de escuelas técnicas o escuelas de oficios.* "Yo estaba pensando que nosotros en Honduras nos graduamos de bachilleres en ciencias y letras, bachilleres en computación y peritos. Sería bueno también que el Gobierno abriera carreras técnicas en donde se le enseñe al joven carpintería, manualidades y otras cosas más. Lo mismo habría que hacer con las personas que vienen de allá deportados. Sería bueno que nosotros como sociedad también los apoyáramos. Y no solo a ellos, sino que también a las personas que salen de las prisiones porque a ellos se les discrimina bastante. Se les pide antecedentes penales y si ha tenido algo con la justicia, no le dan trabajo aunque ya pagó su delito. También lo discriminan si tiene un pequeño tatuaje. Hay que darles una segunda oportunidad para que se reintegren a la sociedad". **(Sin nombre, Grupo focal urbano, Tegucigalpa).**

4. *Promover experiencias de formación dual que ligan a los estudiantes con las empresas.* "Yo creo que se debe fomentar eso en el plan de estudio. Debe de haber una relación entre la empresa y las instituciones educativas para que de esa forma al salir egresados tener donde colocarse. Cuando se abrió la carrera de computación, todo mundo quería estudiar computación independientemente de su aptitud. Se graduaron tantos que después

no hubo donde ubicarlos. Yo pienso que se abran carreras dependiendo de las necesidades que se presentan en ese momento". **(Isis, Grupo focal urbano, La Ceiba).**

4. Consideraciones finales

Este ensayo ha explorado los cambios socioculturales que perciben los jóvenes de ayer, los adultos, en los jóvenes de hoy.

Las percepciones de los adultos sobre los jóvenes nos permiten contextualizar, desde una visión comparativa, los cambios culturales que sirven de marco de fondo a la acción social de los jóvenes. Esto incluye aspectos tales como el debilitamiento del patriarcalismo y la autoridad tradicional, el rápido cambio cultural lo que debilita los patrones de referencia tradicionales, el creciente acceso a educación formal y a la tecnología de la información y la comunicación y las dificultades de acceso al mundo del trabajo.

La autopercepción de los jóvenes sobre la educación y el mundo del trabajo recogida en el presente ensayo deberían permitir, a las generaciones adultas que dirigen la gestión de la sociedad, tener una visión de estos campos problemáticos y en rápido cambio. Contra lo que piensan algunos adultos, los jóvenes de hoy tienen clara consciencia de algunos de los obstáculos básicos que les impiden acceder a la autonomía juvenil y adulta y convertirse en actores claves del proceso de desarrollo del país.

Sin la remoción de los obstáculos más importantes y decisivos y sin la apertura de espacios a la juventud por parte de los adultos, la transformación de los jóvenes en actores estratégicos de desarrollo no será posible. De esta manera, el país estaría des-

aprovechando una generación de jóvenes más acostumbrados al cambio social y cultural que ninguna generación precedente. Esto representaría una barrera de consideración para que los jóvenes puedan desarrollar capacidades y oportunidades que les permitan optar por el tipo de vida que tienen razones para valorar, como lo demanda el paradigma del Desarrollo Humano.

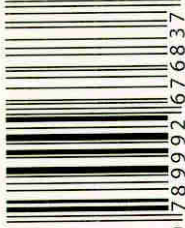
Notas

- 1 David Steward, Prem Shamdasani and Dennis Rook. *Focus Groups. Theory and Practice*, Sage, Thousand Oaks, California, 2007, p. 10.
- 2 David L. Morgan, *Focus Groups as Qualitative Research*, Sage, Thousand Oaks, California, 1997, pp. 2-3.
- 3 Véase, por ejemplo, Claudio Duarte, "Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y mirar a las juventudes de nuestro continente" en *Última Década* No. 13, Viña del Mar, Chile, septiembre, 2000 e Isabel Brenes Paniagua, "Juventud y familia", *Colectivo Latinoamericano de Jóvenes*, s.f.
- 4 SERGIO Balardini, "De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud", *Última Década*, 13, 2000.
- 5 Mario Margulis y Marcelo Urresti, La construcción social de la condición de juventud, p. 3.
- 6 *Ibidem*, p. 4.

- 7 Ulrich Beck y Elizabeth Beck-Gernsheim, La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas, Editorial Paidós, Barcelona, 2003, p. 38.
- 8 *Ibidem*, p. 59.
- 9 *Ibidem*, p. 70.
- 10 Anthony Giddens, *Runaway world. How Globalisation is Reshaping our Lives*, Routledge, New York, 2003, p. 63.
- 11 Bernardo Kliksberg, *El contexto de la juventud en América Latina y el Caribe: Interrogantes, búsquedas, perspectivas*, p. 27.
- 12 *Ibidem*, p. 29.
- 13 ENDESA 2005-2006, p. 98.
- 14 *Ibidem*, p. 100.
- 15 Véase, por ejemplo, crisis familia, pérdida de valores y falta de autoridad son causas de violencia. (<http://www.educacionenvalores.org/breve.php3?id-breve=65>).
- 16 Bernardo Kliksberg, op. cit., p. 32.
- 17 Wikipedia, p. 1.
- 18 Martín Hopenhayn, *Bases para un diálogo generacional sobre el futuro de América Latina: una ventana al futuro*. Documento de trabajo. Décimo Foro de Biarritz, Quito, octubre, 2009, p. 1.
- 19 Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2008-2009, Tegucigalpa, 2009, p. 131.
- 20 CEPAL/OIJ, Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar, Santiago de Chile, 2008, p. 20.
- 21 OIT, *Panorama laboral de América Latina y el Caribe*, Lima, Perú, 2009, p. 36.
- 22 Estimaciones en base a INE, Encuesta de Hogares, 2009.

#6 Una mirada sobre y desde la juventud: grupos focales de jóvenes y adultos ● Mario Posas

SERIE: Estudios sobre Desarrollo Humano



9 17 8 9 9 2 1 6 7 6 8 3 7

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Honduras, como un valioso aporte orientado a facilitar los procesos de democratización y difusión del conocimiento y la información pertinente para el desarrollo del país, presenta la publicación de la serie de estudios especiales sobre Desarrollo Humano vinculados a temas de interés de la sociedad hondureña y de la comunidad internacional.

Esta serie de publicaciones son fruto del trabajo de la Unidad de Prospectiva y Estrategia (UPE) de la oficina del PNUD en Honduras y están focalizados a difundir el pensamiento de académicos, intelectuales, técnicos e investigadores hondureños y extranjeros que desde diferentes perspectivas se enfocan en la construcción del paradigma del desarrollo humano.

El desarrollo humano consiste en la ampliación de las libertades humanas, a fin de que cada persona pueda contar con un conjunto de capacidades y oportunidades que contribuyan a garantizarle un nivel de vida digno; es decir, la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y aquello que pueden ser. El desarrollo humano se refiere, en última instancia, a todas las capacidades que permitan a las personas tener razones para valorar su vida. Las capacidades básicas para que el ser humano pueda desarrollarse son, entre otras, tener una vida larga y saludable, disponer de educación y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida digno.

En este sentido, nuestro propósito con este tipo de herramientas es contribuir al análisis y diseño de estrategias y políticas públicas, globales y sectoriales, que reflejen y respondan a la realidad hondureña y que su posterior implementación e impacto conduzcan a mejores niveles de desarrollo humano para los(as) hondureños(as). Estamos seguros de que la comunidad nacional e internacional encontrarán aquí un espacio para adquirir conocimiento, para la reflexión y el diálogo en torno a los problemas del desarrollo y el fortalecimiento de la democracia en Honduras.

Mario Posas es Sociólogo. Profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Es autor de diversas publicaciones en el área de los movimientos sociales y del análisis sociopolítico. Actualmente es parte del equipo de investigación y redacción del Informe Nacional sobre Desarrollo Humano del PNUD en Honduras.

cia a la hora de los rendimientos educativos. No se trata simplemente de un problema de escasez de recursos económicos y las carencias materiales asociados. Es también un problema de desigual distribución del capital cultural de los padres y del tipo de estímulos que reciben niños y jóvenes en casa, lo que se explica, en buena medida, por el capital cultural de los padres. “Creo que la pobreza y la riqueza”, observaba una joven, “tienen que ver con la educación. Los niños pobres se van sin desayunar, Están enfermos. Eso es un problema para aprender. Mientras que los niños ricos van a la escuela con más interés. Lo tienen todo. Están sanos. Tienen sus computadoras y eso les llena de entusiasmo. Los niños pobres a veces tienen entusiasmo por la escuela, pero les toca retirarse porque no tienen los recursos económicos”. **(Melisa. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**

Los jóvenes perciben que el acceso, la permanencia en el sistema escolar y la conclusión exitosa de los estudios emprendidos, está correlacionado con los recursos económicos y las oportunidades de que disponen los padres de los alumnos y alumnas. “En el sitio donde vivimos no hay un instituto. Nos toca viajar hasta Ocotepeque para poder estudiar, pero no tenemos suficientes recursos para costearnos los estudios. Es un municipio pequeño y pobre. La gente es pobre y muchos apenas llegan a sexto grado. Son pocos los que tenemos posibilidades y estudiamos”. **(Antonio. Grupo focal rural. Gracias, Lempira).**

Haciendo abstracción de los factores del hogar y del entorno comunitario que tienen una influencia no desdeñable en el éxito escolar, éste último depende en buena medida, se sostiene, de los entendimientos que puedan construir maestros y estudiantes y de la dedicación y el esfuerzo que le ponen al traba-

jo escolar. “Un buen alumno”, subrayaba un joven. “tiene que poner de su parte. El maestro tiene que poner también de su parte”. **(No dijo nombre. Grupo Focal No. 29. Rural. Gracias).** “Yo pienso”, dijo un joven, “que el buen maestro es aquel que nos sabe escuchar, atiende nuestras inquietudes, nos orienta. Pienso que los estudiantes pobres ponemos más atención que aquellos que tienen dinero y que lo tienen todo. Yo vengo de un lugar bien largo. Voy a la Pedagógica a veces sin dinero., pero me interesa por mi bien, no por quedar bien con un profesor. Los que tienen dinero no se preocupan porque ellos con su dinero pueden comprar al profesor”. **(Jackelin. Grupo focal rural. Tegucigalpa).**

Los jóvenes de sectores de bajos ingresos perciben que una educación meramente verbalista no les capacita para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo. En este contexto, no es extraño que vean en la capacitación para el desempeño de un oficio una opción a tener en cuenta. “La educación no solo debía ser enfocada al aprender teórico. Hay que enseñar cosas también como la carpintería y la ebanistería”. **(No dijo nombre. Grupo Focal No. 29. Gracias, Lempira).** Igualmente, se percatan de las ventajas que tienen los jóvenes de familias de altos ingresos en la vida escolar. “Los pobres hacemos sacrificios para estudiar. A veces, pidiendo prestado, arañando por un lado y por el otro. Una persona acostumbrada a tener un nivel de vida bueno, que papi y mami le dan todo y lo tienen hasta con carro, a esos la cosa se les hace más fácil que a nosotros. A pesar de eso, decidir quién aprende más, los ricos o los pobres, es un dilema, porque hay ricos sin visión y pobres con deseos de superación”. **(Elton. Grupo focal No. 15. Rural. Tegucigalpa).** “Para mí, tanto el rico como el pobre”, subrayaba un joven, “tenemos capacidad. El pobre tiene ese deseo de salir adelante. El rico, dice que tiene un padre rico